

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 179/01-05од от «27» мая 2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.03 Лабораторная диагностика**

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих обра-  
зовательную программу 31.02.03  
Лабораторная диагностика  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/В.В.Сарапкина/  
Протокол № 09 от 07.05.2024

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом сред-  
него профессионального  
образования по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Куликова

---

Составители:  
Студеникин Ю.Е.. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза                      Кумыкова М.А. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Техническая экспертиза:                      Минеева Ю.Ю.. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза:                      Курпилянская  
А.В. - преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.03 Основы патологии относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных;
  - интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке;
  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
  - определять этапы решения задачи;
  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
    - составлять план действия
    - определять задачи для поиска информации;
    - определять необходимые источники информации;
    - планировать процесс поиска;
    - структурировать получаемую информацию;
    - выделять наиболее значимое в перечне информации;
    - оформлять результаты поиска;

- применять современную научную профессиональную терминологию;
- взаимодействовать с коллегами, руководством,
- клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;
- излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теории кроветворения;
- морфологии клеток крови на уровне норма-патология;
- понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;
- изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);
- морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях;
- морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови;
- морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях;
- правил взаимодействия с заинтересованными сторонами;
- основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза;
- причин и видов патологии обменных процессов;
- строения иммунной системы, видов иммунитета;
- иммунокомпетентных клеток и их функций;
- видов и характеристики антигенов;
- морфофункциональной характеристики органов и тканей;
- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- приемов структурирования информации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;
- значимости профессиональной деятельности по специальности.

## Вариативная часть – 16 часов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных;
  - интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке;
  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
  - определять этапы решения задачи;
  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
  - составлять план действия
  - определять задачи для поиска информации;
  - определять необходимые источники информации;
  - планировать процесс поиска;
  - структурировать получаемую информацию;
  - выделять наиболее значимое в перечне информации;
  - оформлять результаты поиска;
  - применять современную научную профессиональную терминологию;
- взаимодействовать с коллегами, руководством,
  - клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;
  - излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
  - понимать тексты на базовые профессиональные темы;
  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теории кроветворения;
- морфологии клеток крови на уровне норма-патология;
- понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;
- изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);
- морфологических особенностей эритроцитов при различных ане-

миях;

- морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови;
- морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях;
- правил взаимодействия с заинтересованными сторонами;
- основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза;
- причин и видов патологии обменных процессов;
- строения иммунной системы, видов иммунитета;
- иммунокомпетентных клеток и их функций;
- видов и характеристики антигенов;
- морфофункциональной характеристики органов и тканей;
- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- приемов структурирования информации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;
- значимости профессиональной деятельности по специальности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее ОК) и личностные результаты (далее ЛР):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК 1.4	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории
ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в том числе в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	2
Консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
<b>Раздел 1. Предмет и задачи патологии. Нозология</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 9,2
<b>Тема 1.1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1,2
	1. Определение, предмет, задачи, методы и разделы патологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении патологии как науки. Патология как теоретическая основа современной клинической медицины. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления выпускника по специальности «Лабораторная диагностика». Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни и здоровье, этиологии, патогенезе, морфогенезе. Стадии и исходы болезни. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Роль реактивности, наследственности, конституции в патологии.	4	
<b>Раздел 2. Основы общей патологии</b>		<b>38</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
			ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 9,2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1. Дистрофии. Гипоксия</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	1,2,3
	<p>1. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Дистрофия - определение, сущность, причины и механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии).</p> <p>Дистрофия как патогенетическая основа заболеваний с морфофункциональными изменениями (на примере различных заболеваний).</p> <p>Общая характеристика, виды паренхиматозных дистрофий.</p> <p>Общая характеристика, виды стромально-сосудистых дистрофий.</p> <p>Смешанные дистрофии - виды, причины возникновения и механизмы развития нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме. Изменение лабораторных показателей при различных видах желтух и их диагностическое значение.</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
	<p>Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов.</p> <p>Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.</p> <p>Нарушение водного обмена. Понятие гипогидратации и гипергидратации. Основные патогенетические факторы отёков и их клиническое значение.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, виды и формы, клинικο-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> <p>Гипоксия: понятие, виды, компенсаторные механизмы при гипоксии. Значение гипоксии в клинической практике.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
1.	Дистрофии	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
	1.	Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.	2	
<b>Тема 2.2. Нарушение кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	1,2,3
	1.	<p>Общая характеристика кровообращения. Структурно-функциональная организация центрального, периферического, микроциркуляторного кровообращения.</p> <p>Нарушение периферического кровообращения: виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития, клинические проявления и исходы.</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Понятие острой и хронической ишемии.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Понятие тромбоемболии.</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
		Нарушения микроциркуляции. Механизмы, причины развития, клинические проявления и исходы сладж-феномена, стаза, ДВС-синдрома. Нарушения лимфообращения - основные формы, причины развития и клинические проявления. Лимфатическая недостаточность, лимфатический отек, лимфостаз.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Нарушение кровообращения и лимфообращения	6	
<b>Тема 2.3. Воспаление</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	1,2,3
	1.	Общая характеристика воспаления: определение, причины, механизмы развития, исходы. Принципы классификации воспаления. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Местные и общие признаки воспаления. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Характеристика различных форм воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема),	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
	катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное воспаление: основные формы, причины развития, исходы. Изменение лабораторных показателей крови и их диагностическое значение при воспалении. <b>Практические занятия</b> 1. Воспаление 2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма 3. Патология иммунной системы 4. Общая реакция организма на повреждение 5. Опухоли	 <b>8</b> 1 1 2 2 2	
<b>Раздел 3. Основы частной патологии</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 9,2
<b>Тема 3.1 Патологические процессы и изменения в организме человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Болезни системы крови. Анемии. Лейкозы	<b>2</b>	
	2. Болезни сердечно-сосудистой системы	<b>2</b>	
	3. Болезни системы дыхания	<b>1</b>	
	4. Болезни системы пищеварения	<b>1</b>	
5. Болезни мочеобразования и мочевыделения	<b>1</b>		
6. Болезни эндокринной системы	<b>1</b>		
<b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>52</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:
- Основное оборудование кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- шкафы для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- информационные стенды;
- наборы микропрепаратов по патологической анатомии

Технические средства обучения:

- микроскопы;
- компьютерная техника;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 256с.

2. Казачков Е.Л., Осиков М.В. Основы патологии Этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / Е.Л. Казачков, М.В. Осиков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Митрофаненко В.П., Основы патологии [Электронный ресурс]. Учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

2. Барышников, С. Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии: (Избран. тр.) [Электронный ресурс]. Учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / С. Д. Барышников; М-во здравоохранения Рос. Федерации. Гос. образоват. учреждение Всерос. учебно-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармацевт. образованию. Моск. мед. училище № 22. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2020. - 408 с. – Режим доступа: <https://library.icdc.ru/index.php/component/k2/item/13173-lektsii-po-anatomii-i-fiziologii-cheloveka-s-osnovami-patologii>

3. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]. Учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. Проф. Образования/ Пауков В.С., Литвицкий П.Ф.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии: учебник, издание 9. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 221с.

2. Казачков Е.Л., Кривожикина Л.В. Основы патологии: учебное пособие для студ. учрежд. Спо. - М.: Изд. Центр «Академия», 2019. – 352с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль

культурного контекста	контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ПК 1.2 Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Обеспечивает и соблюдает требования охраны труда и техники безопасности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ПК 1.4 Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Ведет медицинскую документацию	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований	Выполняет процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

исследований первой и второй категории сложности	категории сложности	тестовый контроль
ПК 3.2 Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Выполняет процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль
ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	Выполняет процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач тестовый контроль

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных;</li> <li>– интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химикотоксикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль</li> <li>- оценка презентации</li> <li>- экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- оценка презентации</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством,</li> <li>– клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> </ul>	
<p>Обучающийся должен знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– теории кроветворения;</li> <li>– морфологии клеток крови на уровне норма-патология;</li> <li>– понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;</li> <li>– изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);</li> <li>– морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях;</li> <li>– морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови;</li> <li>– морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях;</li> <li>– правил взаимодействия с заинтересованными сторонами;</li> <li>– основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза;</li> <li>– причин и видов патологии обменных процессов;</li> <li>– строения иммунной системы, видов иммунитета;</li> <li>– иммунокомпетентных клеток и их функций;</li> <li>– видов и характеристики антигенов;</li> <li>– морфофункциональной характеристики органов и тканей;</li> <li>– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном кон-</li> </ul>	

<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемов структурирования информации;</li><li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li><li>– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li><li>– значимости профессиональной деятельности по специальности</li></ul>	
--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе общепрофессионального цикла

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

№ п/ п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1			



## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>